

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
АЗНАКАЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
ул. Ленина, д.23, г. Азнакаево, 423330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
АЗНАКАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ МЭГАРИФ  
ИДАРӘСЕ» МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Ленин ур.,23 нче йорт,Азнакай шәһәре  
423330

Тел./факс(885592)7-50-63,7-50-77; E-mail: AznUO.Priemnaya@tatar.ru ,  
<https://edu.tatar.ru/aznakaevo/akt/sch-int/roo>

№ 2176 от 06.09.2021

Руководителю ОУ

## Анализ Всероссийских проверочных работ учащихся Азнакаевского муниципального района

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-213/21 от 16.02.2021 г. «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2021 год» были проведены Всероссийские проверочные работы в образовательных учреждениях Азнакаевского муниципального района, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, согласно, графика проведения ВПР.

Согласно вышеизложенного, после проведения ВПР были проанализированы работы учащихся по проведенным учебным предметам:

### 4 классы:

ВПР по **русскому языку** среди обучающихся 4 классов приняли участие – 725 учащихся (96,9 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 1,79 % (это учащиеся МБОУ СОШ с. Урсаево ( 22,22 %), МБОУ СОШ с.К.Елга (11,11%), МБОУ СОШ № 1 (10,34 %).

Качество по району – 70,9 %, успеваемость – 98,2%.

Качество 100% в Лицей № 4, ООШ с. Б.Сухояш.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 80 учащихся, подтвердили – 541 учащийся и повысили свои результаты – 104 учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 91,36%. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Самый низкий процент выполнения заданий 44,12 %. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ВПР по **математике** среди обучающихся 4 классов приняли участие – 723 учащихся (96,6 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 1,52 % (это учащиеся МБОУ СОШ п.Победа (30 %), МБОУ СОШ с.К.Елга (11,11%), МБОУ СОШ № 1 (7,14 %), МБОУ СОШ № 3 (3,45%).



Качество по району – 76,35 %, успеваемость – 98,5%.

Качество 100% в Лицей № 4, ООШ с. Б.Сухояш.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 70 учащихся, подтвердили – 529 учащихся и повысили свои результаты – 124 учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 93,78%. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Самый низкий процент выполнения заданий 12,59%. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

В ВПР по **окружающему миру** приняли участие 720 учащихся, 96,26 %.

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе – 0,14% (это МБОУ СОШ с.К.Елга (11,11%).

Качество по району - 84,3%, успеваемость – 99,8%.

Качество 100% в МБОУ СОШ п. Победа, МБОУ ООШ с. Б.Сухояш, МБОУ СОШ с. Сарлы.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 92 учащихся, подтвердили – 512 учащихся и повысили свои результаты – 116 учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 93,33%. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Самый низкий процент выполнения заданий 34,24 %. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **5 классы**

ВПР по **русскому языку** среди обучающихся 5 классов приняли участие – 670 учащихся (94,64 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 7,31 % (это учащиеся МБОУ СОШ с. Сарлы (25%), МБОУ СОШ с.Урсаево (20 %), Гимназия (18,42%), МБОУ СОШ с. Чалпы (18,18%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (15,52%), МБОУ СОШ № 1 пгт Актюбинский (10,81 %), МБОУ СОШ № 6 (10%), МБОУ СОШ № 1 (7,81%), МБОУ СОШ № 7 (7,55%).

Качество по району – 53,44 %.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 173 учащихся, подтвердили – 441 учащийся и повысили свои результаты – 56 учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 94,48%. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Самый низкий процент выполнения заданий 44,63 %. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на



грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В ВПР по **математике** среди учащихся 5-х классов приняли участие – 665 учащихся (93,93 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 4,59 % (это учащиеся МБОУ СОШ с. Урсаево (30%), МБОУ СОШ с. Сарлы (25 %), МБОУ СОШ с. Чалпы (18,18%), МБОУ СОШ с.Тумутук (9,09%), Гимназия (8,11 %), МБОУ СОШ № 5 (7,41%), МБОУ СОШ № 6 (7,27%), МБОУ Лицей № 4 (7,14%).

Качество по району – 55,73 %.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 144 учащихся, подтвердили – 374 учащихся и повысили свои результаты – 49 учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 92,93%. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Самый низкий процент выполнения заданий 9,40 %. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В ВПР по **биологии** среди обучающихся 5-х классов приняли участие – 672 учащихся (94,92 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 3,57 % это учащиеся МБОУ СОШ № 6 (14,29%), МБОУ СОШ с. Урсаево (12,5%), МБОУ СОШ № 2 (9,8 %), Гимназия (7,5%), МБОУ СОШ № 1 пгт Актюбинский (5,71%), МБОУ СОШ № 5 (5,45%).

Качество по району – 48,81 %.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 294 учащихся, подтвердили – 349 учащихся и повысили свои результаты – 29 учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 96,88%. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Самый низкий процент выполнения заданий 25,82 %. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В ВПР по **истории** среди обучающихся 5-х классов приняли участие – 673 учащихся (95,06 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 2,08 % это учащиеся МБОУ СОШ № 5 (12,73%), Гимназия (7,89%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (3,33%).

Качество по району – 57,5 %.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 244 учащихся, подтвердили – 402 учащихся и повысили свои результаты – 27 учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 81,43%. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира..

Самый низкий процент выполнения заданий 30,46 %. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

#### **6 классы**

ВПР по русскому языку среди обучающихся 6 классов приняли участие – 676 учащихся (94,42 %).



Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 10,36 % (это учащиеся МБОУ СОШ с. Урсай (33,33%), МБОУ СОШ № 7 (30%), МБОУ СОШ № 6 (21,95 %), МБОУ СОШ №1 (21,74%), МБОУ СОШ № 5 (20 %), МБОУ СОШ № 8 (8,33%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (8,33%), Гимназия (7,69%), МБОУ СОШ с. Тумутук (6,67%), МБОУ СОШ № 2 (6,35%), МБОУ СОШ № 1 пгт Актюбинский (4%).

Качество по району – 44,52 %. Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 180 учащихся, подтвердили – 476 учащихся и повысили свои результаты – 20 учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 94,48%. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Самый низкий процент выполнения заданий 42,16 %. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

ВПР по математике среди обучающихся 6 классов приняли участие – 675 учащихся (94,28 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 6,07 % (это учащиеся МБОУ СОШ с. Урсаво (16,67 %), МБОУ СОШ № 5 (18,18%), МБОУ СОШ № 3 пгт Актюбинский (14,39%), МБОУ Лицей № 4 (10,2%), МБОУ СОШ № 7 (9,8%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (8,16%), МБОУ СОШ с.Тумутук (6,67%), МБОУ СОШ № 2 (6,45%), МБОУ СОШ № 8 (6,25%).

Качество по району – 41,33 %, успеваемость – 93,9%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 182(27%) учащихся, подтвердили – 468(69%) учащихся и повысили свои результаты – 25 (4%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 85,93%. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Самый низкий процент выполнения заданий 10,59 %. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПР по биологии среди обучающихся 6 классов приняли участие – 368 учащихся (51,4 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 4,08 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 2 (16,13%), МБОУ СОШ № 5 (14,29%), МБОУ СОШ № 6 (13,04%), МБОУ СОШ № 9 (5%)).

Качество по району – 50,2 %, успеваемость – 95,9%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 158(42,93%) учащихся, подтвердили – 193(52,45%) учащихся и повысили свои результаты – 17 (4,62%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 88,45%. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Самый низкий процент выполнения заданий 25,57 %. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

ВПР по истории среди обучающихся 6 классов приняли участие – 359 учащихся (50 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 2,51 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 6 (17,65%), МБОУ СОШ № 5 (11,54%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (7,14%), МБОУ СОШ № 8 (4,35%)).

Качество по району – 50,2 %, успеваемость – 95,9%.



Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 115(32,03%) учащихся, подтвердили – 225(62,67%) учащихся и повысили свои результаты – 19 (5,29%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 88,86%. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Самый низкий процент выполнения заданий 20,06 %. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

ВПР по **географии** среди обучающихся 6 классов приняли участие – 359 учащихся (50 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 2,15 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 6 (10,53%), МБОУ СОШ № 9 (6,67%), МБОУ СОШ с. Тумутук (6,67%), МБОУ СОШ № 1 пгт Актюбинский (4,55%), МБОУ СОШ № 5 (3,57%), МБОУ СОШ № 2(2,86%)).

Качество по району – 52,61 %, успеваемость – 97,84%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 74(22,77%) учащихся, подтвердили – 221(68%) учащихся и повысили свои результаты – 30 (9,23%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 84,62%. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Самый низкий процент выполнения заданий 23,38 %. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

ВПР по **обществознанию** среди обучающихся 6 классов приняли участие – 331 учащихся (46,23 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 1,32 % (это учащиеся МБОУ Гимназия (9,09%), МБОУ СОШ № 9 (4,55%), МБОУ СОШ № 6 (4,35 %)).

Качество по району – 59,07 %, успеваемость – 98,67%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 94(31,02%) учащихся, подтвердили – 193(63,7%) учащихся и повысили свои результаты – 16 (5,28%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 86,10%. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Самый низкий процент выполнения заданий 27,79 %. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ.

## **7 классы**

ВПР по **русскому языку** среди обучающихся 7 классов приняли участие – 643 учащихся (94,15 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 14,31 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 3 (48,48%), МБОУ СОШ № 3 пгт Актюбинский (40%), МБОУ СОШ п. Победа (26,67%), МБОУ



СОШ № 6 (19,57%), МБОУ СОШ № 1 (17,31%), МБОУ Лицей № 4 (17,31%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (15,91%), МБОУ СОШ с.Урсай (14,29%), МБОУ СОШ № 5 (13,64%), МБОУ СОШ № 7 (13,04 %), МБОУ СОШ №1пгт Актюбинский (11,11%), МБОУ СОШ с.Тумутук (11 %), МБОУ СОШ с.Сарлы (10%), МБОУ СОШ с. Чалпы (10%), Гимназия (7,14%).

Качество по району – 46,19 %, успеваемость – 85,69

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 226 (35,15%) учащихся, подтвердили – 390 (60,65%) учащийся и повысили свои результаты – 27 (4,2%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 93,39%. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Самый низкий процент выполнения заданий 36,81 %. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

ВПР по **математике** среди обучающихся 7 классов приняли участие – 649 учащихся (95,03 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 3,64 % (это учащиеся МБОУ СОШ с. Урсаево (25 %), МБОУ СОШ п.Победа (14,29%), МБОУ СОШ с. Сарлы (10%), МБОУ СОШ № 7 (8,89 %), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (4,44%), МБОУ СОШ № 6 (4,35%), МБОУ СОШ № 8 (3,92%), МБОУ Лицей № 4 (3,85%), МБОУ СОШ № 1 пгт Актюбинский (3,70 %), МБОУ Гимназия (2,44%), МБОУ СОШ № 1 (1,89 %).

Качество по району – 46,2 %, успеваемость – 96,37%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 141(23,34%) учащихся, подтвердили – 424(70,20%) учащийся и повысили свои результаты – 39 (6,46%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 87,98%. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Самый низкий процент выполнения заданий 20,49 %. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

ВПР по **физике** среди обучающихся 7 классов приняли участие – 642 учащихся (94 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 6,54 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 2 (19,67%), МБОУ СОШ п.Победа (17,65%), МБОУ СОШ №2 пгт Актюбинский (11,63%), МБОУ СОШ № 1 пгт Актюбинский (10,71%), МБОУ СОШ № 7 (8,7%), МБОУ Гимназия (7,14%), МБОУ Лицей № 4 (6%), МБОУ СОШ № 5 (4,76), МБОУ СОШ № 6 (4,65), МБОУ СОШ № 1 (3,7%).

Качество по району – 44,3 %, успеваемость – 93,46%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 184(28,66%) учащихся, подтвердили – 427(66,51%) учащийся и повысили свои результаты – 31 (4,83%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 81%. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Самый низкий процент выполнения заданий 5,19 %. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент



трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

ВПР по **биологии** среди обучающихся 7 классов приняли участие – 344 учащихся (50,37 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 4,36 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 6 (19,05%), МБОУ СОШ № 5 (12,82%), МБОУ СОШ Чалпы (8,33%), МБОУ СОШ № 1 (1,82%)). Качество по району – 47,38 %, успеваемость – 95,64 %.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 131(38,08%) учащихся, подтвердили – 204(59,3%) учащихся и повысили свои результаты – 9 (2,62%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 84,3%. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Самый низкий процент выполнения заданий 26,07 %. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ВПР по **истории** среди обучающихся 7 классов приняли участие – 636 учащихся (93,12 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 6,29 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 6 (32,61%), МБОУ СОШ № 5 (30,23%), МБОУ СОШ с. Урсаево (22,22%), МБОУ СОШ с. Чалпы (10 %), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (7,32%), МБОУ Гимназия (7,14%), МБОУ СОШ № 3 (3,23%), МБОУ СОШ № 9 (3,03%), МБОУ СОШ № 8 (1,96%)).

Качество по району – 47,49 %, успеваемость – 93,72%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 237(37,26%) учащихся, подтвердили – 380(59,75%) учащихся и повысили свои результаты – 19 (2,99%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 75,31%. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Самый низкий процент выполнения заданий 27,44 %. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

ВПР по **географии** среди обучающихся 7 классов приняли участие – 622 учащихся (91,07 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 4,98 % (это учащиеся МБОУ СОШ с. Урсай (22,22%), МБОУ СОШ № 2 (20%), МБОУ СОШ № 6 (19,05 %), МБОУ СОШ с. Сарлы (10%), МБОУ СОШ с. Чалпы (8,33%), МБОУ СОШ № 1 (6%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (4,65%), МБОУ СОШ № 9 (3,03%), МБОУ СОШ № 8 (2,27%)).

Качество по району – 44,69 %, успеваемость – 95%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 231(37,14%) учащихся, подтвердили – 377(60,61%) учащихся и повысили свои результаты – 14 (2,25%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 84,32%. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.



Самый низкий процент выполнения заданий 34,57 %. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

ВПР по **английскому языку** среди обучающихся 7 классов приняли участие – 631 учащихся (92,39 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 9,03 % (это учащиеся МБОУ СОШ с.Победа (23,53%), МБОУ СОШ № 3 пгт Актюбинский (20%), МБОУ СОШ № 7 (18,60 %), МБОУ СОШ №2 (18,03%), МБОУ Гимназия (14,29%), МБОУ СОШ № 1 (13,75%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (11,9%), МБОУ СОШ № 5 (11,11%), МБОУ СОШ с.Чалпы (8,33%), МБОУ СОШ № 8 (7,84%), МБОУ СОШ № 6 (4,88%), МБОУ Лицей № 4 (4,35%), МБОУ СОШ № 9 (3,23%) ).

Качество по району – 44,37 %, успеваемость – 90,96%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 232(36,77%) учащихся, подтвердили – 382(60,54%) учащихся и повысили свои результаты – 17 (2,69%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 68,08%. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Самый низкий процент выполнения заданий 52,61 %. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ВПР по **Биологии (по программе 8 класса)** среди обучающихся 7 классов приняли участие – 291 учащихся (42,61 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 5,15 % (это учащиеся МБОУ СОШ №2 (22,81%), МБОУ Гимназия (2,33%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (2,17%)).

Качество по району – 46,05 %, успеваемость – 94,85%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 141 (48,45%) учащихся, подтвердили – 147 (50,52 %) учащихся и повысили свои результаты – 3 (1,03%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 84,19%. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Самый низкий процент выполнения заданий 28,35%. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

### **8 классы**

ВПР по **русскому языку** среди обучающихся 8 классов приняли участие – 493 учащихся (91,13 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 14 % (это учащиеся МБОУ СОШ п. Победа (40%), МБОУ СОШ с.Тумутук (25 %), МБОУ СОШ № 6 (21,95%), МБОУ СОШ № 3 пгт Актюбинский (20 %), МБОУ СОШ с.Урсай (20%), МБОУ СОШ № 1 (19,35%), МБОУ СОШ № 5 (18,03%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (17,14%), МБОУ СОШ №7 (13,46%), МБОУ СОШ № 2 (12,9%), МБОУ СОШ №1пгт Актюбинский (10,81%), МБОУ Гимназия (7,14%), МБОУ СОШ № 8 (5,88%), ).

Качество по району – 52,53 %, успеваемость – 86%

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 144 (29,21%) учащихся, подтвердили – 310 (62,88%) учащихся и повысили свои результаты – 39 (7,91%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 96,45%. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Самый низкий процент выполнения заданий 38,69 %. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.



ВПР по **математике** среди обучающихся 8 классов приняли участие – 491 учащихся (90,76 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 4,89 % (это учащиеся МБОУ СОШ с. Ч.Абдулово (33,33 %), МБОУ СОШ с.Урсаево (16,67%), МБОУ СОШ №6 (15,38%), МБОУ СОШ № 7 (11,54 %), МБОУ СОШ № 3 (7,14%), МБОУ СОШ № 5 (6,9%), МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (5,71%), МБОУ Гимназия (3,45%), МБОУ СОШ № 1 (3,23 %), МБОУ СОШ № 8 (3,03 %).

Качество по району – 39,31 %, успеваемость – 95,11%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 165(33,6%) учащихся, подтвердили – 316(64,36%) учащихся и повысили свои результаты – 10 (2,04%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 86,97%. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Самый низкий процент выполнения заданий 12,02 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПР по **физике** среди обучающихся 8 классов приняли участие – 196 учащихся (36,23 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 5,61 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 2 (30%), МБОУ СОШ № 5 (18,18%), МБОУ СОШ №1 (6,25%), МБОУ СОШ № 7 (6,25 %), МБОУ СОШ № 2пгт Актюбинский (4,55%).

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 52(26,53%) учащихся, подтвердили – 137(69,9%) учащихся и повысили свои результаты –7 (3,57%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 77,04%. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Самый низкий процент выполнения заданий 3,74 %. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

ВПР по **биологии** среди обучающихся 8 классов приняли участие – 172 учащихся (31,8 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 0,58 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 5 (3,7%)).

Качество по району – 54,65 %, успеваемость – 92,42 %.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 131(38,08%) учащихся, подтвердили – 204(59,3%) учащихся и повысили свои результаты –9 (2,62%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 89,53%. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Самый низкий процент выполнения заданий 38,08%. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.



ВПР по **истории** среди обучающихся 8 классов приняли участие – 174 учащихся (32,17 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 2,87 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 2 пгт Актюбинский (15,38%), МБОУ СОШ № 6 (8,33%), МБОУ СОШ № 7 (6,25)).

Качество по району – 60,92 %, успеваемость – 97,13%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 40(22,99%) учащихся, подтвердили – 109(62,64%) учащихся и повысили свои результаты – 25 (14,37%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 90,23%. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Самый низкий процент выполнения заданий 29,89 %. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

ВПР по **географии** среди обучающихся 8 классов приняли участие – 152 учащихся (28,1 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 2,29 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 2 (33,33%)).

Качество по району – 46,05 %, успеваемость – 96,71%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 62(40,79%) учащихся, подтвердили – 80(52,63%) учащихся и повысили свои результаты – 10 (6,58%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 89,25%. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

Самый низкий процент выполнения заданий 35,09 %. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

ВПР по **химии** среди обучающихся 8 классов приняли участие – 182 учащихся (33,65 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 2,75 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 6 (20,83%)).

Качество по району – 62,09 %, успеваемость – 97,25%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 36(19,78%) учащихся, подтвердили – 102(56,04%) учащихся и повысили свои результаты – 44 (24,18%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 74,73%. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.



- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Самый низкий процент выполнения заданий 25,82 %. Характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

ВПР по **обществознанию** среди обучающихся 8 классов приняли участие – 232 учащихся (42,89 %).

Доля учащихся, не справившихся с работой в районе - 5,6 % (это учащиеся МБОУ СОШ № 5 (25%), МБОУ ООШ с.Б.Сухояш (20,816,673%), МБОУ СОШ № 8(11,76%), МБОУ СОШ № 9(5,88%), МБОУ СОШ № 2 (5,56%), МБОУ СОШ № 1 (3,23%) ).

Качество по району – 41,38 %, успеваемость – 94,4%.

Понизили результаты по сравнению с текущей оценкой 99(42,67%) учащихся, подтвердили – 129(55,6%) учащихся и повысили свои результаты – 4 (1,72%) учащихся.

Самый высокий процент выполнения заданий 88,36%. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Самый низкий процент выполнения заданий 31,98 %. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

#### **Выводы:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

#### **Рекомендации для работников системы образован по использованию полученных результатов для повышения качества образования**

Сложившаяся в России практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей. По результатам проводимых в последние несколько лет исследований выявлен целый ряд проблем российского образования. Однако в системе образования отсутствуют явно выраженные процессы, направленные на решение выявленных проблем. Результаты исследований и оценок используются недостаточно эффективно. Между тем, важной характеристикой качества образования как системы является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов. Это значит, что система образования должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Кроме того, для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями.



Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должны помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории. Оценка эффективности управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности или как не надо использовать результаты мониторинговых исследований Оценка эффективности управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности предполагает выявление использования показателей, которые могут приводить к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений, и, как следствие, к негативным последствиям для системы образования региона в целом.

Примерами таких показателей являются:

- показатели, связанные с уровнем результатов ВПР, используемые при рейтинговании по среднему баллу ВПР или по проценту получивших «4» и «5» по результатам ВПР;
- показатели, связанные с результатами региональных работ, проверка которых осуществляется учителями, преподающими предмет в той же образовательной организации, учитываемые в рейтинге ОО по медиане балла результатов таких работ;
- показатели, связанные со школьными отметками, например, процент обучающихся на «3», «4» и «5» для оценки результатов работы со школами с низкими образовательными результатами.

Перечисленные выше показатели стимулируют к необъективному оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Как использовать результаты мониторинговых исследований. Можно выделить следующие виды решений по результатам ВПР:

#### 1. Рекомендации учителям.

Необходимо выяснить, на каком уровне освоена основная образовательная программа начального общего образования по математике русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования. Также готовятся педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

#### 2. Рекомендации ЗДУР.

Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

#### 3. Рекомендации администрации школы.

Аккредитационным органом принимаются решения при проведении аккредитации общеобразовательного учреждения. При этом результаты итоговой оценки выпускников начальной школы должны использоваться только в качестве одного из критериев деятельности школы, наряду с результатами других процедур внешней оценки результатов обучения, самооценкой школы и др. процедур.

Администрация школы может учитывать результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения.

Использование процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования конкретного общеобразовательного учреждения. Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей начальной школы проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов начальной школы. Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей начальной школы принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение. Для поднятия уровня объективности результатов ВПР могут быть рекомендованы следующие направления работ и организационных усилий:



методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания; привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР; анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях или муниципалитетах, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.

#### **Общие рекомендации для администрации школ.**

1. В срок до 30.09.2021г.:
  - 1.1. Выявить и обсудить причины снижения качества в 6-8 классах.
  - 1.2. Рассмотреть и провести детальный анализ качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.
2. Учителям проанализировать западающие темы на уровне школы по каждому классу и предмету, организовать работу по ликвидации пробелов, использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных маршрутов обучающихся.
3. На МО учителей начальных классов, учителей – предметников рассмотреть лучшие практики школ по ВПР.
4. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-71 от 16.03.2018г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» для обеспечения объективности проведения не допускать завышения оценок и контролировать объективность проведения ВПР в 2022г.

Начальник



З.С. Гилязова